

## Зачем нужны домашние логопедические задания?

Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формирования его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Домашнее задание ребенок должен выполнять с родителями в течении 10-15 минут 2-3 раза в день. При выполнении популярных ныне компьютерных логопедических заданий необходимо следить за временем пребывания ребенка за компьютером: 7-10 минут, но не более трех раз в неделю.

Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.

**Задание разбивается на три составляющих части:**

- 1) индивидуальное задание по формированию навыков звукопроизношения;
- 2) задания по закреплению лексико-грамматических категорий родного языка;
- 3) задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыков чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

Особенно важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при выполнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым идет работа на логопедических занятиях.

При выполнении заданий по закреплению лексико-грамматических категорий и развитию связной речи родителям часто рекомендуются различные пособия на печатной основе (продаются в книжных магазинах), которые позволяют разнообразить занятия и избавляют от необходимости искать картинный материал. Но к этим альбомам логопеды используют дополнительные карточки для более серьезной подготовке ребенка по лексической теме.

Многие родители делают ксерокопии карточек и используют их для повторения и закрепления материала.

**Картинки для буквы.** Ребенок закрывает карточку той буквой, которая будет первой при написании этого слова. Например, картинка с изображением утки закрывается буквой «У». Определение звука в начале слова проводится в двух вариантах: по слуху, когда слово произносится взрослым, и после самостоятельного произнесения.

**Домики.** Перед ребенком два изображения домиков. На крыше каждого из них написана буква. Из большого количества картинок ребенок выбирает только те, в названиях которых есть звук, соответствующий букве на крыше домика.

**Сложи слово из первых звуков.** Ребенок определяет первый звук в каждом из предложенных слов, из получившихся звуков составляет слова. Например: желудь, утка, кисточка (жук).

**Путаница.** Взрослый медленно читает короткие стихи, в которых одно слово неправильное. Ребенок должен отгадать, что это за слово. Например:

**Огурцы** играют в прятки,  
**Мальши** растут на грядке,  
**Мушкетеры** спят в овраге,  
**Поросята** точат шпаги,  
**Волки** плавают по дну.  
**Щуки** воют на луну.....

К концу шестого года ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.