

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с № 234 «Кроха»

И.А. Цепелева

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Парциальные программы
1.	«Физическое развитие»	Программа по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири», авторы Манакова Н.В., Гейнисман М.Л. (разработано на базе ДОУ № 234)
2.	«Социально – коммуникативное развитие»	Парциальная программа социального развития ребенка «Я – человек» под редакцией С.А. Козловой
3.	«Речевое развитие»	Парциальная программа «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская)
4.	«Познавательное развитие»	«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева
5.	«Художественно – эстетическое развитие»	Программа «Эмоциональное развитие личности ребенка средствами театрального искусства» Автор Т.Н. Баева (разработано на базе ДОУ № 234)

ДОУ реализует комплексные программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15) примерная основная образовательная программа «Мозаика» (Авторы-составители: Белькович В Ю., Гребёнкина Н.В, Кильдышева И.А.)

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

**Парциальная программа  
социального развития ребенка  
«Я – человек» под редакцией С.А. Козловой**

**Данная парциальная программа дополняет (расширяет) комплексную программу «Мозаика» (Авторы-составители: Белькович В Ю., Гребёнкина Н.В, Кильдышева И.А.). Разделы программы обогащают работу воспитателя при реализации тематических недель в группах.**

Программа «Я – человек» строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы:** способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

**Разделы программы**

Программа "Я - человек" включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

«Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. как мы живем в детском саду.).

«Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают.).

«Человек - творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек - художник.).

«Земля — наш общий дом» (что такое земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили землю. Твоя страна, твой народ.).  
В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов

## **Планируемые результаты усвоения раздела «Что я знаю о себе»**

### **Младший дошкольный возраст**

**Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:**

- части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

**Объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела.**

**Замечать** ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).

**Знать:**

- свои имя и фамилию, домашний адрес;
- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).

### **Старший дошкольный возраст**

**Знать:**

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их.

**Устанавливать связи:**

- между органом чувств и выполняемой им функцией;
- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

**Уметь:**

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

## Планируемые результаты усвоения раздела «Кто такие взрослые люди»

### Младший дошкольный возраст

#### **Знать:**

- что люди и животные бывают детьми и взрослыми;
- что взрослые заботятся о детях, любят их;
- что взрослые люди работают и отдыхают.

#### **Уметь:**

- называть взрослых животных и их детенышей;
- различать людей по возрасту и полу;
- проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д.

### Старший дошкольный возраст

#### **Знать:**

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;

#### **Объяснить:**

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

#### **Уметь:**

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- не бездельничать, находить себе дело.

## Планируемые результаты усвоения раздела «Человек — творец»

### Младший дошкольный возраст

#### **Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
- назначение предметов;
- некоторые предметы бытовой техники;

- узнавать разные мелодии.

**Уметь:**

- собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;
- придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;
- рисовать реальные и несуществующие предметы, события;
- использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.

**Старший дошкольный возраст**

**Знать и понимать:**

- что многие предметы созданы руками человека;
- кто такие ученые, изобретатели;
- что такое техника и почему она появилась;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- свойства разных материалов.

**Устанавливать и объяснять причинные связи:**

- почему существует множество предметов;
- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

**Уметь:**

- пользоваться бытовой техникой;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными.

**Планируемые результаты раздела «Земля — наш общий дом»**

**Младший дошкольный возраст**

**Знать:**

- народные песенки, потешки, сказки;
- народные мелодии (узнавать);
- название своего родного города;

**Уметь:**

- играть в народные игры;
- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

**Старший дошкольный возраст**

### **Знать и понимать:**

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете;
- понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

### **Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:**

- название дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи.

## **Содержание разделов**

### **Раздел I «Что я знаю о себе»**

Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

№ п/п	Название подраздела	Цель подраздела
1	Мой организм	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о своем здоровье. Учить заботливо и с уважением относиться к инвалидам, учиться у них умению владеть собой и достойно жить в трудных условиях. Формировать умение видеть и понимать состояние другого человека, проявлять сочувствие, сопереживание, радость.
2	Мои мысли, мои чувства, умения, поступки.	Научить ребенка анализировать свои "человеческие" проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми, с животными, учиться "читать" чувства другого человека; привлечь внимание ребенка к себе и вызвать желание становиться лучше, учиться тому, чему еще не научился.

(младшая группа от 3 до 4 лет)

Название подраздела	Содержание
Мой организм	Я - мальчик (девочка). У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги - чтобы ходить, бегать; глаза - чтобы видеть; уши - чтобы слышать. Я люблю себя и берегу. Поэтому я всегда мою лицо, чищу зубы. У моих любимых животных тоже есть глаза, уши, рот, голова и т.д.
Мои чувства	Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу. и кошки, и собачки умеют радоваться и грустить.
Мои поступки	Я хороший мальчик (девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых.

Мои умения	Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки и свою одежду. Я умею и люблю рисовать, петь, танцевать.
Моя семья, моя родословная	Я знаю свои имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку и дедушку - я им сын (дочь) и внук (внучка), а еще я брат моей сестре.
Как мы живем в детском саду	Я хожу в детский сад. Я знаю, где он находится, знаю, как пройти в мою группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей. В группе я знаю, где мы занимаемся, где спим, где умываемся; знаю где лежат книги и игрушки; знаю о наших растениях и животных, которые находятся в группе и на участке. Я знаю имена детей моей группы, они мои друзья, мы вместе играем.

(средняя группа от 4 до 5 лет)

Название подраздела	Содержание
Мой организм	Я - человек. У меня, как и у всех людей и животных есть помощники: руки, ноги, глаза, уши, нос. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы, мне говорят уши; о том, что красив лес - глаза; о том, как приятно пахнут духи у мамы - нос. Я люблю своих помощников и оберегаю их от грязи, болезней, ушибов.
Мои чувства	Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать кому-нибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть телевизор. Я могу понять, когда мама грустит или радуется, могу по картине определить какое настроение у нарисованного героя.
Мои поступки	Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких - маму, папу, бабушек, дедушек, сестру - и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. Я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так.
Мои мысли	Я - человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я думаю о разном: о маме, папе, об игрушках, о празднике. Мои мысли бывают веселые и грустные.
Мои умения	Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Умею аккуратно есть, одеваться.
Моя семья, моя родословная	Я знаю свои имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушки, бабушки, сестра, брат - это все моя семья. Я люблю всех в своей семье. Мы живем дружно и заботимся друг о друге. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат. У нас в семье бывают праздники, я очень их люблю и помогаю готовиться к ним.
Как мы живем в детском саду	В детском саду у меня много друзей. Я знаю их имена и фамилии Я дружу с мальчиками и девочками. Мне интересно с моими друзьями. У нас есть правила, которые мы все выполняем в группе: "Не обижаем друг друга"; "Каждой вещи - свое место"; "Помогай друг другу". У нас в детском саду часто бывают праздники. Мы все вместе готовимся к ним. Я люблю свой детский сад, детей и своих воспитателей.

(старшая группа от 5 до 6 лет)

Название	Содержание
----------	------------

<b>подраздела</b>	
Мой организм	<p>Я — человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, у и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног - ногти. На голове - волосы. Я отличаюсь от всех. У меня темные волосы, а у Вити светлые; у меня глаза карие, а у Лизы - голубые. Каждый человек и похож на всех, и не похож.</p> <p>Еще у меня, как и у всех людей, есть желудок и легкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; легкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух — можно заболеть.</p>
Мои чувства	<p>Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно — управлять собой, но я учусь этому, Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Я могу понять, когда моя собака радуется или грустит.</p>
Мои мысли	<p>Я — человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чем я думаю, Мысли есть у каждого человека, значит, они бывают мои и чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так, как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал, Я люблю придумывать загадки, сказки, сочинять стихи.</p>
Мои поступки	<p>Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям — это хорошие поступки. Когда я обижаю кого-то или не слушаюсь — это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать. Но многого еще не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать, Еще многому я могу научиться, ведь я человек.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Мы — это моя семья: папа, мама, брат и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тети и дяди. Тетя — это сестра мамы (папы), дядя — это брат папы (мамы). Я им племянник (племянница), Они живут в других домах и даже в других городах, но все равно они наша родня. Мы иногда ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем их с праздниками, с днем рождения, И они нас поздравляют. Мы все любим друг друга и стараемся заботиться друг о друге</p>
Как мы живем в детском саду	<p>В детском саду у меня много друзей, но есть один самый верный друг, Мы с ним живем рядом, а в детском саду сидим за одним столом во время занятий и во время еды, Все дети в нашей группе живут по правилам, которые мы сами установили: Не драться; Помогать друг другу; Быть веселыми; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами и другие. Все эти правила мы обсудили и договорились их всегда выполнять, так как они помогают нам жить дружно и интересно.</p>

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
-----------------	-------------------



<b>подраздела</b>	
Мой организм	<p>Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств: если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши — глухим. Таким людям очень тяжело жить, поэтому мы должны им помогать и сочувствовать. Многие из этих людей научились ходить по улице с палочкой или с собакой-поводырем, научились слушать музыку спиной, они умеют есть самостоятельно и себя обслуживать — это очень сильные люди, и поэтому нужно относиться к ним с уважением.</p> <p>У меня есть внешние и внутренние органы чувств, которые помогают мне жить и узнавать много интересного, Есть у меня два очень важных внутренних органа — сердце и мозг, Сердце нужно для того, чтобы, как моторчик, «гонять» по всему телу кровь — питать мой организм. Если я очень быстро или долго бегаю, то могу услышать, как бьется мое сердце. Мозг — очень важный орган, Он находится в голове и управляет всем моим организмом. Я хочу взять предмет, и мозг приказывает руке: «протянись и возьми вещь. Мозг — мой самый главный помощник.</p> <p>Мои органы похожи и в то же время не похожи на подобные органы у животных. Одни животные видят значительно лучше человека, Другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает. Но человек придумал много разных приборов, которые помогают ему слышать и видеть, как животные, и даже лучше.</p>
Мои чувства	<p>Я умею управлять моими чувствами, Я даже иногда умею их скрывать, если я знаю, что они могут обидеть кого-то, Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении, Я учу их рассказывать без слов о радости, о том, что я думаю, что сделал или хочу сделать. Это очень интересно. Но все, что я чувствую, я могу рассказать и словами, потому что я человек и умею говорить.</p>
Мои мысли	<p>Я умею и люблю думать, люблю узнавать новое. Чтобы много знать, нужно внимательно наблюдать, запоминать, повторять. Я учу себя думать, прежде чем что-то сказать вслух или сделать. Я многого еще не знаю, но если буду учиться — узнаю. Мне нравятся люди, которые много знают, делают открытия, что-то изобретают, придумывают то, чего не было раньше. Таких людей называют учеными, изобретателями. Я хочу быть на них похожим.</p>
Мои поступки	<p>Поступки — это то, что я делаю по отношению к другим людям, животным. Поступки бывают хорошие и плохие. Я стараюсь совершать хорошие поступки. Но иногда я поступаю плохо: капризничаю, жадничаю, обижаю кого-то. Потом, думая о таком поступке, я стыжусь и стараюсь исправиться. У меня не всегда это получается, но я обязательно научусь.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать сам: одеваться, есть, умываться, рисовать, прыгать, бегать, играть в мяч... Но многого еще не умею. Я не умею собрать из конструктора машину, не умею хорошо мыть посуду, не умею красиво писать... Но всему можно научиться, и я научусь, ведь я человек.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Наша семья — мама, папа и я — живет в квартире, а квартира находится в большом доме на третьем этаже. Наш дом находится на улице... (название улицы) в городе Москве (Саранске, Анапе и др.). А наши родственники живут и в нашем городе, и в других городах и даже странах. Это наш большой род. Мы все в нашем роду немного похожи друг на друга. Я похож на папу и бабушку, сестра — на маму. У меня</p>

	такие же глаза, как были у бабушки в молодости. У нас есть семейный альбом, мы иногда его рассматриваем. Я люблю свой род и хочу быть похожим на своих родственников
Как мы живем в детском саду	Я дружу со всеми детьми нашей группы, но с Мишей и Костей особенно. Это мои верные друзья. Мы вместе играем, смотрим, читаем книги, катаемся на велосипеде... У нас в группе (классе) есть свой «Свод законов», по которому мы все живем. Это такие правила, которые мы сами себе установили и поэтому сами их и выполняем. Хорошо, что есть такие правила, потому что нас много и нужно, чтобы все выполняли какие-то правила. Например, правило не обижать друг друга — очень хорошее правило. Или — помогать друг другу. И это правило помогает нам в том, что мы живем дружно. Мы договорились, что каждый ребенок в группе (классе) должен обязательно выполнять все правила, которые мы придумали.

## Раздел II «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

(младшая группа от 3 до 4 лет)

Название подраздела	Содержание
Дети и взрослые	Я знаю взрослых людей – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, мои воспитатели. Я хочу быть взрослым.
Зачем и как работают взрослые люди	Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу.
Зачем и как люди отдыхают	Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днём дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть.

(средняя группа от 4 до 5 лет)

Название подраздела	Содержание
Дети и взрослые	Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого ещё не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых и хотят стать взрослыми.
Зачем и как работают взрослые люди	Есть разные профессии. Тот, кто готовит еду детям в детском саду, например, называется поваром. Это такая профессия. Человек, который подметает двор детского сада, называется дворником. И тот, кто подметает двор, в котором мы живём, - тоже дворник. Человек, который управляет автобусом, называется водителем, или шофёром. И это профессия. Лётчик водит самолёты. И это профессия. Есть профессия у мамы и папы. мама – бухгалтер, папа – строитель. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень важна и нужна людям.
Зачем и как люди	Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребёнок бегать – нужно отдохнуть. Устал папа работать – отдыхает. Отдыхать можно по-

отдыхают	разному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем-нибудь другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(старшая группа от 5 до 6 лет)

Название подраздела	Содержание
Дети и взрослые	Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех, и у детей, и у взрослых — есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос... И они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать...
Зачем и как работают взрослые люди	Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А еще трудиться нужно для других людей: людям нужны дома - значит, нужны строители; нужна одежда - значит, нужны швеи, модельеры, ткачи и т.д. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям.
Зачем и как люди отдыхают	Люди - и взрослые, и дети - отдыхают каждый день: днем поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них бывает отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжелой работы. Но можно отдыхать и по-другому: путешествовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Активный отдых очень полезен. Во время отдыха люди могут заниматься своим любимым делом. От безделья люди тоже могут устать. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает.

(подготовительная группа 6-7 лет)

Название подраздела	Содержание
Дети и взрослые	Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу: дети радуют взрослых своим присутствием, они будут продолжать дела взрослых; взрослые учат детей, заботятся о них; вместе им очень хорошо. Все взрослые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми. Взрослые бывают разными: хорошими и не очень. Чтобы стать хорошими взрослыми, нужно учиться, нужно с детства делать много хорошего, быть добросовестным, ответственным, нужно много читать и развивать свои интересы.
Зачем и как люди работают	Взрослые люди работают. Много дел нужно сделать, поэтому и требуются разные профессии. Людям нужны дома, чтобы в них жить, отдыхать, работать, поэтому появились такие профессии, как архитектор, строитель. Чтобы лечить людей; появились врачи... Есть такие профессии, которые существуют уже очень-очень давно (хлебороб, пекарь и др.), а есть совсем «молодые» профессии (космонавт, программист и др). Каждая профессия появляется только тогда, когда она нужна людям. Что было бы, если бы

	<p>люди не работали? Да мы все просто не смогли бы жить. Но работать можно по-разному. Можно работать хорошо, добросовестно, а можно — небрежно. И это очень плохо, когда люди не очень хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. От этого плохо другим людям. Быть бездельником, плохо относиться к своим обязанностям — стыдно. Если человек с детства приучил себя выполнять каждое дело на должном уровне, то, став взрослым, он будет радовать людей своей работой. О таких людях говорят: «Мастер своего дела», «Мастер — золотые руки». Очень важно, чтобы каждый человек нашел свою любимую профессию и понимал, что все работы хороши. Безработица — это когда человек хочет работать, но ему не дают работы. Тогда человек становится бедным, у него нет денег на жизнь.</p> <p>В «Декларации прав человека» записано, что каждый человек имеет право на труд.</p>
Зачем и как люди отдыхают	<p>Отдых — это свободное от работы время. Это время для восстановления утраченных сил. Очень важное время. Если человек плохо отдыхает, то он и работать не может хорошо. Отдых бывает кратковременным и длительным, он может быть пассивным (спокойным) и активным. Человек отдыхает, когда меняет вид деятельности: после подвижной игры ребенок отдыхает, рисуя, а после длительного рисования отдыхает, бегая. Очень хорошо, когда отдыхает вся семья. Тогда бывает весело и интересно. Каждый человек имеет право на отдых. Это право записано в «Декларации прав человека».</p> <p>Люди в разных странах мира имеют свои традиции, обычаи в проведении отдыха.</p>

### Раздел III «Человек - творец»

Цель раздела - привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

(младшая группа от 3 до 4 лет)

Название подраздела	Содержание
Предметы рукотворного мира	Знать название и назначение окружающих предметов: это чашка, из неё пьют; это веник, им подметают. Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека.
Материалы, созданные человеком	Называть материалы, из которых сделаны предметы: деревянные, металлические, стеклянные.
Человек создает технику	Называть технические сооружения: машины, самолёт, телевизор, магнитофон, телефон.
Живая, неживая природа и человек	Ухаживать за животными и растениями.
Человек — художник	Слушать музыку, петь, танцевать. Рассматривать картины изобразительного искусства, рисовать. Слушать стихи, рассказы, сказки. Читать стихи.

(средняя группа от 4 до 5 лет)

<b>Название подраздела</b>	<b>Содержание</b>
Предметы рукотворного мира	Различать предметы, сделанные руками человека и природные. Понимать, что человек создаёт предметы для своего блага: стол и стул, чтобы удобно было писать, кушать; велосипед, чтобы быстро передвигаться, и т.д. у предметов есть прошлое: например, на чём сидели люди до того, как они изобрели стул? Все предметы, созданные человеком, обязательно кому-то и зачем-то нужны.
Материалы, созданные человеком	Все предметы сделаны из каких-то материалов. Из дерева, из глины. Эти материалы людям даёт природа. Но есть такие материалы, которые делают сами люди: стекло, пластмасса, металл. Каждый материал имеет свои свойства: металл – может быть гладким, холодным или горячим, если его подогреть; стекло прозрачно, оно бьётся; пластмасса лёгкая, гладкая. Важно уметь различать и называть разные материалы, из которых сделаны предметы.
Человек создает технику	Самолёты, машины, швейная машина у мамы, даже электрический чайник и многое другое – это техника, которую сделал человек. Прежде чем создавать какое-то техническое устройство, человек наблюдал за природой, за растениями, за животными. Так придуман самолёт – он похож на могучую птицу. А гусеница танка ползёт также, как ползёт гусеница по дереву. Техника помогает людям во многих делах. Дети должны запомнить и называть технические устройства, сравнивать их с природой.
Живая, неживая природа и человек	Человек живёт в природном окружении: парки, леса, комнатные растения. С человеком живут кошки, собаки, попугаи, лошади, свиньи, куры... человек ухаживает за растениями, заботится о животных. И животные любят человека: растения радуют человека своими цветами, собаки верно охраняют, кошки ласкаются и лечат человека. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Дети учатся у взрослых общаться с природой. У каждого ребёнка может быть своё животное или растение, за которым он ухаживает каждый день.
Человек — художник	Есть люди, которые умеют сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре, - всех этих людей называют художниками, композиторами, писателями, артистами. Это очень талантливые люди. Они доставляют людям радость своим искусством. И дети умеют рисовать, сочинять стихи, музыку, играть в своём театре в детском саду. Может быть, когда они станут взрослыми, кто-то из них станет настоящим художником. Всему можно научиться.

(старшая группа от 5 до 6 лет)

<b>Название подраздела</b>	<b>Содержание</b>
Предметы рукотворного мира	Знать, что предметы нужны человеку, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом, чтобы работать, чтобы отдыхать, чтобы учиться. Есть специальные предметы для детей, для людей разных профессий, а есть такие, которые нужны всем, независимо от возраста или профессии. Есть предметы, которые придумали еще древние люди, но которые человек все время изменял, делал их более удобными для себя и других. Разные предметы придумывают и изготавливают люди творческие. Их назы-

	<p>вают изобретателями.</p>
<p>Материалы, созданные человеком</p>	<p>Знать, что все предметы сделаны из разных материалов. Одни из них человек взял в земле и на земле, другие изобрел сам из того, что нашел в земле и на земле. Например, додумался, как из дерева сделать бумагу, а из растений — ткань. Человек придумал пластмассу, бетон, резину. Из разных материалов, в зависимости от их свойств, люди научились делать разные предметы: из ткани шьют одежду, из металла делают множество вещей — машины, самолеты, посуду и т.д., из пластмассы — игрушки, посуду... Очень важно знать свойства разных материалов.</p>
<p>Человек создает технику</p>	<p>Люди придумали технику очень давно и продолжают ее придумывать и сейчас. Техника помогает людям во многих делах: различные машины, устройства, механизмы стирают, считают, пишут, готовят пищу, строят дома. Люди научились использовать одни и те же принципы в разных целях: например принцип верчения. Его используют в кофемолке для перемалывания кофе, сахара; вентилятор «перемалывает» воздух и делает его холодным; турбина «перемалывает» воду и т.д. Принцип удара: молоток используется людьми разных профессий (столяром, плотником, сапожником, невропатологом...), молоточек используется в рояли, пианино, в детских игрушках...</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Человек — часть природы, он от нее зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи (пищи растительной и животного происхождения). Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу. Человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высевать злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты). Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. Человек ухаживает за животными. Есть даже специальные врачи — ветеринары, которые лечат заболевших животных. Природа дает человеку не только пищу. Деревья — это строительный материал. Есть много растений, которые человек использует для лечения. Природа и человек нужны друг другу.</p>
<p>Человек — художник</p>	<p>Одна из самых творческих профессий на земле — профессия музыканта. Музыкантами мы называем композиторов и исполнителей музыки. Композитор сочиняет музыку, т.е. он записывает нотными знаками то, что видит и чувствует. Музыка бывает веселая и грустная, медленная и быстрая. Композиторы сочиняют песни, марши, танцы, симфонии, оперы, балеты. Чтобы мы услышали музыку, сочиненную композитором, нужен человек, который ее исполнит на музыкальном инструменте. Такой человек называется исполнителем. Композитор может быть один, а исполнителей — много. Они тоже могут быть известными на весь мир. А еще больше людей, которые слушают музыку, — это слушатели, это мы с вами. Не всякий человек умеет слышать и слушать музыку. Этому нужно учиться. Знать имена нескольких известных композиторов, исполнителей. Знать отдельные музыкальные произведения, узнавать их, уметь рассказать об их содержании.</p>

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

Название подраздела	Содержание
Предметы рукотворного мира	<p>Уметь классифицировать предметы по разным основаниям: по назначению, по направленности на удовлетворение потребностей человека, по свойствам, по материалу и т.д.</p> <p>Знать и уметь объяснить, как люди преобразовывали предметы (на примере любого предмета из детского окружения). Уметь придумывать будущее предметов.</p>
Материалы, созданные человеком	<p>Самые разные материалы придумал человек — стекло, бетон, пластмассу, резину... Научился использовать материалы, которые есть в природе, — золото, серебро, железо, дерево, глину... Он научился делать из них разные нужные человеку предметы, вещи. Каждый материал имеет свои свойства, качества. Это важно знать, чтобы правильно выбрать материал, из которого нужно сделать вещь, построить дом...</p> <p>Человек научился использовать все, что есть вокруг него на Земле. Например, нам очень нужна вода не только для того, чтобы пить, готовить пищу, мыться. Человек научил воду работать: вырабатывать электрический ток, Давать энергию — свет, тепло. Даже ветер и солнце человек сделал своими помощниками.</p>
Человек создает технику	<p>Техника помогает людям во многих делах.. Людей, которые умеют придумывать и создавать технику, называют изобретателями, учеными, их помнят, знают во всем мире. Например, был в России изобретатель Иван Петрович Кулибин. И хотя он жил давно, мы помним, что именно он изобрел прожектор, повозку-самокат и много других механизмов, облегчающих труд человека. А еще один русский изобретатель Павел Николаевич Яблочков изобрел электрическую лампочку. Изобретатели, ученые есть в разных странах. Их изобретениями пользуются все люди Земли. Например, в Англии — Исаак Ньютон, в Италии — Леонардо да Винчи. Об их изобретениях знают во всех странах мира. Все, кто стали изобретателями, учеными, еще в детстве учились наблюдать, придумывать, строить что-то, не похожее на то, что видели вокруг. Эти люди много и успешно учились. Каждый человек может стать известным всему миру, если он будет много и творчески работать и создавать для людей что-то полезное.</p>
Живая, неживая природа и человек	<p>Природа дает человеку пищу, материалы, она помогает ему жить.</p> <p>Природа оказывает большое влияние на самочувствие человека: растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают кислородом; там, где очень жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Растения радуют человека своими цветами, листьями. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, в лес, на речку, к морю. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Общение с ними улучшает его настроение.</p> <p>Человек познает и наблюдает природу. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады.</p> <p>Но не только природа нужна человеку. Человек тоже нужен природе. Без его заботы природа не сохранится. Человек должен научиться беречь природу. Человек давно стал искать пути и способы охраны природы. Люди создали заповедники, где специально охраняют редкие растения и животных. Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В эту книгу внесены названия редких и исчезающих растений и животных. Че-</p>

	<p>ловец должен не только знать о редких растениях и животных, но должен научиться беречь и охранять природу каждый день.</p>
<p>Человек — художник</p>	<p>Много есть творческих профессий. Например, художник. Это очень важная профессия. Художник рисует, изображает то, что он видит. Он может нарисовать то, что другие люди не видели, а увидев его картину, будут иметь представление, например, о море. Картины художника Айвазовского позволяют нам увидеть море таким, каким мы его, может быть, никогда и не видели. Художник, как и музыкант, может передать настроение, но не звуками, а красками. У художника есть зрители, которые смотрят то, что он нарисовал. Зрители — это мы с вами. Нужно учиться смотреть картины, чтобы лучше понять художника. Есть еще творческая профессия — писатель, поэт. Они выражают свои мысли, свои настроения словом. Мы — слушатели, читатели — учимся слушать и читать их произведения. Много есть известных писателей. А.Барто написала стихи для маленьких детей, их знают все дети. Есть известный поэт А.С.Пушкин, В.Маяковский, С.Есенин.</p> <p>Много на Земле интересных и важных профессий, и каждый может избрать себе любую.</p>

#### **Раздел IV «Земля — наш общий дом»**

Цель раздела - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

(младшая группа от 3 до 4 лет)

Название подраздела	Содержание
Твоя страна, твой народ	Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу национальные игрушки.

(средняя группа от 4 до 5 лет)

Название подраздела	Содержание
Твоя страна, твой народ	Знать свой адрес, название города (села), в котором живут дети, и своей страны.

(старшая группа от 5 до 6 лет)

Название подраздела	Содержание
Что такое Земля	Ночью на небе можно увидеть много звезд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. Космонавты видели издалека нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она все время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поэтому и бывают день и ночь, зима, весна, лето, осень, поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны.
Какие люди живут на	Много разных людей живет на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у



Земле	<p>каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела.</p> <p>Люди по-разному танцуют и поют, даже питаются неодинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, — так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют, ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства.</p>
Как люди заселили Землю	<p>Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Семья живет в квартире — это ее дом. А если дом многоэтажный, то в нем много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом — их дом, общий. И каждый, кто живет в этом доме, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нем приятной и для себя, и для всех других людей. Многоэтажный дом стоит на улице. На ней много многоэтажных домов. И в каждом много квартир. Эта улица всех людей, которые живут в этих домах. И это наш дом (наша улица). Мы живем в городе, и для каждого — это его город. Мы живем в России. В России много городов и сел, в которых живут люди — россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилища, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нем хорошо и спокойно.</p>
Твоя страна, твой народ	<p>Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Москва — красивый древний город, в нем много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Но каждый человек должен знать и свой город (село). Все должны знать название своего места жительства, свой адрес. Нужно стараться побольше узнать о своем городе (селе): почему он так назван, почему так названы улицы, чем знаменит, какие известные люди жили или живут сейчас, каким был город раньше, каким будет в будущем.</p> <p>В России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб.</p> <p>Каждый человек любит свою родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.</p>

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

Название подраздела	Содержание
Что такое Земля	<p>Посмотри на глобус — это макет нашей Земли. Какими красками он разукрашен? Больше всего синего цвета — это вода: океаны, моря, озера, реки. Зеленым цветом обозначены леса, желтым — пустыни, коричневым — горы. Разноцветна наша Земля. В морях и реках жили рыбы и другие морские животные, на суше жили когда-то динозавры, мамонты. Потом появился человек. Как он появился, никто точно не знает, потому что было это очень давно. Когда ты станешь взрослым, то, может быть,</p>

	ответишь на этот трудный для всех людей вопрос.
Какие люди живут на Земле	<p>На Земле живет много людей. Они отличаются друг от друга цветом кожи. Есть чернокожие — в основном они живут в жаркой Африке, есть желтокожие — они живут в Китае, Корее, Японии, есть белокожие — это мы с вами. Такие люди живут в Европе и в России. Все люди говорят на разных языках. Хорошо знать язык другого народа, тогда можно поговорить с его представителями, узнать о них побольше.</p> <p>Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе — «Декларации прав человека». Есть даже «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей. Права детей не должны нарушаться.</p>
Как люди заселили Землю	<p>Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что на Земле есть 6 огромных участков суши — Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши называли материками. Почти на каждом материке — много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россией и расположена она на материке Евразия (Европа и Азия). На этом материке есть и другие страны: Франция, Германия, Испания, Китай, Япония... Много стран и в Африке, и в Южной Америке. В Северной Америке две страны: США и Канада. В Австралии — одна страна, она так и называется — Австралия. А вот в Антарктиде нет стран — там вечный холод, снега, льды и постоянно живут там только пингвины, а люди поселяются лишь на непродолжительное время, чтобы изучить загадочный материк.</p> <p>В каждой стране есть свой главный город и много других городов и сел. Например, главный город России — Москва, главный город Франции — Париж...</p> <p>В каждой стране есть свои флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его родиной. Каждый человек любит свою родину, свой народ, старается больше узнать о них.</p> <p>В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из других стран, нужно знать их язык. Правда, есть такая важная профессия — переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы какой-то иностранный язык, например английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.</p> <p>В каждой стране, у каждого народа есть свои песни, танцы, есть свои праздники, свои любимые блюда, а дети играют в свои игры.</p> <p>В каждой стране есть свои деньги. У нас — рубли, у американцев — доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги — евро.</p> <p>Люди стараются жить в мире, но не всегда это получается, поэтому для защиты своей страны, своего народа в каждой стране есть своя армия. В армии служат смелые и сильные люди.</p> <p>С давних пор русские богатыри и воины побеждали врагов Русской земли. Солдаты воевали под руководством великих полководцев. Так, все знают имена русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова. Люди благодарны своей армии за храбрость и готовность защитить от врагов женщин и детей, всю страну. Мы очень хотим, чтобы во всем мире не было войн.</p> <p>Многим отличаются страны и народы, но все мы живем в одном большом доме — на нашей Земле — и должны его беречь, охранять, украшать,</p>

	заботиться о нем.
Твоя страна, твой народ	<p>Наша страна — самая большая на Земле. Найдем ее на глобусе. В нашей стране есть моря, озера, реки, горы, леса. Главный город нашей страны, ее столица — Москва. В Москве живут москвичи. В Москве работают Правительство, Президент. В Москве есть много театров, музеев, много детских садов, школ. В Москве есть много памятников, о которых знают все жители нашей страны и других стран мира. Многие хотят приехать в Москву, чтобы увидеть ее. / Есть в России и другие города и села. Их много. Каждый должен знать название своего города, должен знать свой адрес.</p> <p>В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.</p> <p>Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России.</p>

### Реализация программы в МКДОУ № 234 «Кроха».

Данное направление реализуется через проектную деятельность в группах, используя метод 3 вопросов, предоставляя детям право выбора. При реализации детских проектов особое место отводим включению родителей в образовательный процесс. Педагоги уважительно относятся к возможностям семьи участвовать в жизни детского сада: разрабатывают и вывешивают для всеобщего обозрения планы по теме недели (проекту), где указаны варианты для участия членов семей. Ищут способы вовлечь все семьи, даже если родители не могут проводить время в группе, посылая домой детям какие-то задания, которые родители могут делать с детьми дома, чтобы поддержать то, что делается в детском саду.

	<b>Как именно это достигается в МКДОУ № 234 «Кроха»</b>
<i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в группах проектов и тематических недель: «Я и моя семья» «Моя родина» «Мой город Новосибирск», «Путешествие по планете», «Я расту» и др.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать успехи каждого ребенка.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка. Обсуждать пословицы «Не ошибается то, кто ничего не делает», «Терпение, и труд все перетрут».</li> <li>• Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга.</li> <li>• Иметь в группе именные коробочки, сундучки, куда можно положить что - то личное.</li> <li>• Организовывать в группе, холлах детского сада «Персональные</li> </ul>

	<p>выставки юных художников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь в группе стенд «Здравствуйте, я пришел», «Мои мечты», «Наши дни рождения».</li> <li>• Традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</li> <li>• Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям.</li> <li>• Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>• В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.</li> </ul>
<p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции группы «Утренний и вечерний круг»</li> <li>• Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д..</li> <li>• При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).</li> <li>• Иметь в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?</li> <li>• Создание копилки рецептов хорошего настроения.</li> <li>• Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями.</li> <li>• Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др.</li> <li>• «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</li> </ul> <p>В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких</p>



**План непосредственно-образовательной деятельности (вариативная часть)**

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Социально – коммуникативное развитие (выбор темы )	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели