

## **«Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»**

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто воспитателям и логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами как: « Вы специалисты, поэтому ждем от Вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть жизни ребенок проводит именно с родителями.

Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

### **Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению ребенка:**

- Не ругать ребенка за неправильную речь;
- Ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- Не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- Осуществлять позитивный настрой ребенка на занятиях с логопедом;

Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

### **Особенности речи и поведения родителей при контактах с ребенком.**

Основными положениями, которыми следует руководствоваться родителям во время занятий, служат понятия о культуре речи, смысловой нагрузке слов и особенностях воспитания речи ребенком. Кроме того, родители сами должны научиться выполнять, и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Взрослые, окружающие ребенка, должны понимать, что умиление детским лепетом, могут привести к устойчивости неправильного навыка в произношении. Взаимосвязь с ребенком, зависит от уровня понимания ребенка и возможностей воздействия на него с целью правильной постановки речи. Основные рекомендации повышения эффективности выполнения заданий логопеда должны быть связаны, прежде всего, с постоянным комментированием родителями своих действий в присутствии ребенка с одновременной демонстрацией активного действия.

**Коррекция нарушенного звукопроизношения происходит постепенно, и состоит из 4 этапов:**

<u>Первый</u> <b>Подготовительный</b>	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценностей.
<u>Второй</u> <b>Постановка звуков</b>	Добиться правильного звучания изолированного звука
<u>Третий</u> <b>Автоматизация звуков</b>	Добиться правильного произношения во фразовой речи
<u>Четвертый</u> <b>Дифференциация звуков</b>	Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи

#### ***Уважаемые родители!***

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребенка? Ваш ребенок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причем в кабинете логопеда (или при просьбе говорить правильно) звуки получаются четкими, а в произвольной речи эти же звуки ребенок произносит искаженно. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой **«автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5-15 минут в день. Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

#### **Общие положения**

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно – рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков, и не даст улучшения произношении.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках, стихах;

Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

Автоматизация звука в разговорной речи.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над произносительной стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звуко различием) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

**Методы проведения занятий дома.** Дети в возрасте до 5-6 лет не в состоянии выдержать «долгое сидение». После 5, максимум 10 мин. занятий их внимание рассеивается. Секрет занятий и мотивации к ним внешне прост: ребенок должен активно участвовать в действиях взрослых. Во время любых действий, совершаемых в присутствии ребенка, необходимо оговаривать вслух всю тему, заданную логопедом, творчески приспособив содержание действий к содержанию темы.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для детей они новые, а родителям должны быть прочитаны до конца, объяснены, и отработаны под родительским контролем. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово – показательную, главное, чтобы ребенок тренировал руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще Вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить

звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

#### **Правила работы в домашних тетрадах:**

- Тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- Не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10-15 мин.;
- Задание на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и т.д.) выполняются карандашами;
- Весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем озвучивания;
- **Важно!** Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка;
- Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком;
- Задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно Вам самим;
- Все задания выполняются до конца;
- Занимаясь с ребенком, не огорчайтесь и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.

**Таким образом:** исправление речи – длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи – это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.