

ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

«Волшебный колокольчик»

Цели:

Развивать фонематическое восприятие, умение различать громкие и тихие звуки
Воспитывать самостоятельность.

Оборудование:

Колокольчик

Ход игры:

Детям предлагается послушать, как звучит колокольчик тихо и громко.

Дети идут по кругу. Когда колокольчик звенит тихо-дети приседают, когда громко-бегают по кругу.

«Ушки на макушке»

Цели:

Развивать слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик
Воспитывать быстроту реакций.

Оборудование:

Музыкальные игрушки.

Ход игры:

Дети идут по друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, они выполняют движение , заранее названное педагогом.

«Цветы и пчелки»

Цели:

Развивать фонематическое восприятие, умение различать на слух твердые и мягкие звуки;

Воспитывать честность, выдержку

Оборудование:

Вырезанные из синего и зеленого картона цветы и квадраты.

Ход игры:

На полу разложены синие и зеленые цветы. На некоторых цветах лежат квадраты зеленого и синего цветов. Педагог называет слова с твердыми и мягкими звуками.

Услышав слово с твердым звуком, дети подбегают к синему цветку, берут синий квадрат и переносят его на свободный синий цветок. Аналогично со словами с мягким звуком.

«Живая стрелка»

Цели:

Закреплять умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику

Упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу

Воспитывать целеустремленность

Оборудование:

Картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой

Ход игры:

В центре круга находится ребенок, изображающий стрелку. Рядом с ним на полу стоит сумка с картинками. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку.

Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

«Наша стрелка оживилась

Быстро быстро закружилась!

Сделай круг и обернись

А теперь остановись!»

«Стрелка» останавливается и показывает на ребенка. Тот достает из сумки ведущего картинку, определяет на ней первый звук и дает ему характеристику.

«Умный мячик»

Цели:

Упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков

Развивать глазомер, ловкость

Учить бросать мяч точно в руки и ловить его правильно

Оборудование:

Синий и зеленый мячи

Ход игры:

Дети встают в круг. Если педагог кидает синий мяч, то поймав ее, ребенок должен назвать слова с твердым звуком. Если педагог кидает зеленый мяч, то ребенок называет слово с мягким звуком.

«Ловишка»

Цели:

Развивать фонематический слух

Формировать быстроту и ловкость движений

Воспитывать целеустремленность.

Оборудование:

Фанты (мелкие игрушки) для каждого

Ход игры:

Дети. Взявшись за руки, стоят в кругу. В центре-ведущий «ловишка». Дети идут по кругу со словами: «Вместе дружно мы играем, от ловишки убегаем.

Поскорей беги, беги, раз, два, три, беги!»

На последнем слове дети прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их.

Поймав троих игроков, ведущий забирает у них фанты и отдает их взрослому. Педагог дает задание каждому фанту. Например: Повторить цепочку слогов: са-са-за, зо-со-зо.

Из трех слов назвать только слово со звуком «С». Назвать первый звук в следующих словах: зима, сом, замок, сито.

Найди себе пару

Цели:

Упражнять детей в подборе слов, отличающихся звуком
Развивать фонематический слух
Развивать быстроту реакций

Оборудование:

Парные картинки с изображением предметов, отличающиеся в произношении одним звуком (уточка-удочка)

Ход игры:

Дети выстраиваются в две шеренги напротив друг друга. В руках у них карточки с картинками. По сигналу педагога шеренги начинают двигаться навстречу друг другу. По следующему сигналу каждый ребенок по картинке, сходной по звучанию. Находит себе пару и называет изображение на своей карточке.

«Один, два, три»

Цели:

Закреплять умение определять количество слогов в слове.
Упражнять в построении и перестроении
Развивать произвольность внимания

Оборудование:

Магнитная доска, предметные картинки.

Ход игры:

Дети расходятся по группе. По сигналу педагога «Внимание!» дети смотрят на выставленную на доску картинку и строятся в колонну по одному, парами или тройками – в зависимости от количества слогов в слове.

«Найди свой домик»

Цели:

Закреплять умение определять количество слогов в слове

Обогащать словарный запас детей

Развивать ориентировку в пространстве

Воспитывать самостоятельность

Оборудование:

Три домика с одним, с двумя и тремя окнами, предметные картинки, сундучок

Ход игры:

В разных местах группы расставляются домики. В домике с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами- с двумя слогами, с тремя окнами- с тремя слогами.

Дети поочередно берут из сундучка картинки. По первому сигналу педагога дети разбегаются по группе, а по следующему сигналу находят домики, где будут жить картинки.

«Выложи слово из букв»

Цели:

Закрепить знание букв, умение правильно и быстро складывать из них слова

Формировать умение прыгать на одной ноге

Развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе

Оборудование:

Набор кубиков с изображением букв, предметные картинки, две подставки

Ход игры:

Две команды. Дети выстраиваются у подставок. На противоположной от команд стороне лежат кубики с буквами. Педагог для каждой команды выставляет на подставку картинку (например розу). По сигналу дети по очереди на одной ноге прыгают за кубиком, возвращаются обратно и ставят на подставку кубик с нужной буквой. Каждая команда читает слово из принесенных кубиков и объясняет его значение.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

«Прятки»

Цели:

Закреплять умение употреблять в речи предлоги «на, под, в»

Развивать пространственные представления.

Оборудование:

Игрушки

Ход игры:

Педагог закрывает глаза и произносит слова:

«Разбегайтесь-ка, ребятки,

Начинаем играть в прятки.

Спрячь игрушку далеко,

Не найдёт ее никто!»

Дети берут игрушки со стола, разбегаются по группе и прячут их в разных местах. Взрослый открывает глаза и делает вид, что не может найти игрушки, и просит детей помочь ему в поиске: «Таня, куда ты спрятала свою игрушку?» Таня отвечает: «Я спрятала зайца под шкаф» и т.д.

Игра повторяется несколько раз.

Игра-эстафета

«Собери предложение»

Цели:

Закреплять умение составлять предложение из отдельных слов с предлогом

Формировать умение прыгать на двух ногах

Воспитывать самостоятельность

Развивать быстроту реакции

Оборудование:

8 обручей, флажки, картинки, схемы предлогов. Глаголов

Ход игры:

Дети разбиваются на две команды, выстраиваются в две колонны. Перед каждой колонной лежат четыре обруча. По сигналу педагога один ребенок из каждой колонны прыгает из обруча в обруч, занимая их по очереди и забирая из них картинки и схемы. Например: В первом обруче картинка с изображением воробья, во втором- схема предлога «на», в третьем- картинка с изображением дерева, в четвертом- картинка с изображением молоточка(обозначающего глагол).

Педагог называет слова для первой команды: воробей, на, дерево, сидит. Затем слова для второй команды и предлагает составить из этих слов предложение и для каждого слова занять нужный обруч.

После выполнения задания команда, допустившая наименьшее количество ошибок, получает флажок.

На втором этапе игры раскладываются новые картинки и схемы.

ИГРЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

«Найди свою маму»

Цели:

Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детенышей.

Учить по сигналу изменять направление движения

Развивать быстроту реакции

Оборудование:

Маски домашних животных и их детенышей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: корова с теленком, коза с козленком и т.д. Педагог предлагает представиться: «я корова, я теленок» и т.д.

Взрослый произносит слова:

«Вышли мамы погулять,
Своих деток показать.
Дружно ноги поднимают
Головой своей кивают.
Побежали по дорожке,
Не устанут наши ножки.

Дети выполняют движения, перемещаясь по группе.

Налетела тучка темная,
Загремел весенний гром.
Наши детки испугались,
По лужайке разбежались.

Дети-детеныши разбегаются по группе.

Снова солнышко сияет
И гулять всех приглашает.
Стали мамы деток звать
Малышей своих искать.

Педагог предлагает детям-мамам позвать своих деток.

«Корова-му-у-у, теленок выходи к маме, подражая мычанию теленка.
Аналогично и другие дети, изображающие животных.

Игра-эстафета «Накроем стол»

Цели:

Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда»

Закреплять умение различать кухонную, столовую, чайную посуду

Развивать выдержку, умение начинать движения по сигналу взрослого

Оборудование:

Игрушечные посуда, плита, два стола

Ход игры:

Три команды, выстроенные в три колонны.

1-накрывает стол для чаепития

2-для обеда

3-ставит на плиту кухонную посуду.

На большом столе вперемешку стоят отдельные предметы трех видов посуды.

Педагог дает задание: «1 команда накрывает стол для чаепития, 2-для обеда, 3-выбирает кухонную посуду и ставит на плиту.»

По сигналу взрослого один ребенок от каждой команды подбегает к столу и выбирает нужную посуду.

Выигрывает та команда, которая правильно и быстро выберет нужную посуду.

«На кормушке»

Цели:

Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах

Развивать быстроту реакции, выдержку

Воспитывать целеустремленность

Оборудование:

Шапочки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Ход игры:

Перед началом игры дети вспоминают каких они знают зимующих и перелетных птиц.

Делятся на две команды.

«Птицы» выстраиваются в две шеренги возле веревки, спиной друг к другу.

Напротив каждой шеренги устроены кормушки с зернами для птиц.

По сигналу педагога «Зимующие птицы!» дети, их изображающие, бегут к кормушке, чтобы взять зерно. «Перелетные» их догоняют, стараясь дотронуться до них рукой.

Осаленный таким образом ребенок останавливается. Затем зимующие птицы догоняют перелетных.

Выигрывает та команда, которая собрала больше зерен.

